

Attività di classe

Sezione/classe	CLASSE 3°A – 3°B
Plesso	“V. CORSI” CALCINAIA
Docente/i	CARUSO DAMIANA
N° bambini/alunni	39 ALUNNI

<i>Titolo dell'attività</i> “ACCADUEO”
<i>Tematiche affrontate</i> L'ACQUA SCIOLIE – LE ASTUZIE DEGLI ORGANISMI VIVENTI – L'ACQUA S'INFILTRA
<i>Concetti di riferimento</i> La capillarità, la permeabilità del terreno, l'acqua nei viventi
<i>Obiettivi di apprendimento: conoscenze/abilità (cognitive/pratiche)</i> <ul style="list-style-type: none">• Conoscere la capacità dell'acqua di sciogliere• Conoscere le caratteristiche del terreno: permeabilità e impermeabilità• Comprendere l'importanza dell'acqua nell'ambiente e nei viventi• Conoscere la capillarità dell'acqua• Conoscere la capacità dell'acqua di infiltrarsi
<i>Modalità di lavoro</i> In classe con gli alunni divisi in piccoli gruppi Conversazioni libere e domane stimoli Osservazioni guidate e domande stimolo su esperimenti fatti in piccoli gruppi Riflessioni collettive verbali Riflessioni individuali e stesura di relazioni finali personali
<i>Sintesi delle attività svolte</i> -Esperimento con i vari tipi di terreno per verificare quanto sia permeabile il terreno argilloso, ghiaioso, sabbioso. -Esperimento con il cavolo e il colorante alimentare blu -Esperimento con la carta assorbente e i pennarelli
<i>Tempi</i> Un quadrimestre
<i>Disponibilità di ambienti, strumenti e risorse utilizzati</i> L'ambiente in cui si sono svolte le varie attività è sempre stata l'aula e gli strumenti non strutturati sono stati reperiti e/o acquistati dall'insegnante.
<i>Modalità di verifica/valutazione</i> La verifica è stata svolta in itinere con osservazioni sistematiche durante lo svolgimento degli esperimenti. La valutazione si è basata sul raggiungimento o meno degli obiettivi; sul tipo di approccio che hanno avuto con questo nuovo tipo di attività laboratoriale-esperenziale; sulle tipologie di domande che ponevano e soprattutto sulle risposte che davano ai vari quesiti.
<i>Risultati ottenuti anche in riferimento ad eventuali competenze acquisite</i> La maggior parte degli alunni, inizialmente si poneva nei confronti dell'esperimento in modo molto entusiastico e propositivo, ma subito dopo lo svolgimento di esso incontravano molte difficoltà a soffermarsi per osservare, per riflettere, per dedurre, per porsi domande e per confrontare le proprie idee e/o conoscenze con quelle dei compagni. Risultava cioè, una prima fase entusiasmante, una seconda di blocco al superficiale (non riuscivano ad andare a fondo alle cose, dei perché) ed un'ultima fase di grande sforzo o fatica a relazionare o a raccontare tutta l'esperienza. Date tutte queste difficoltà iniziali, i risultati ottenuti sono più che soddisfacenti, non solo in termini di conoscenze acquisite, ma anche di crescita personale e capacità di osservazione.
<i>Documentazioni prodotte</i> Ciascun alunno ha prodotto: disegni e relazioni scritte per ogni esperimento.