

Schema per costruire il diario di bordo

Riguarda precise situazioni di lavoro scelte perché si attribuisce a queste una particolare importanza nello svolgimento di un percorso

Silvia Caravita

Progetto (ragionamento pedagogico)	Fatti (descrizione)	Riflessione (interpretazione)
Cosa si pensa di fare in classe e quali sono le aspettative rispetto alle risposte dei bambini	Fatti significativi e discorsi significativi che colpiscono l'attenzione mentre si svolge il lavoro	Commenti ripensando a come si sono svolte le attività sulla base degli appunti presi, di eventuali registrazioni, dell'esame dei prodotti
Condizioni di lavoro create	Imprevisti	Cambiamenti osservati
Capacità proprie e dei bambini da mettere in gioco	Cose che sorprendono o che confermano le attese dell'insegnante nei riguardi dei bambini e di se stesso	Problemi, aspetti che sono riconosciuti come critici (rispetto agli argomenti, ai bambini, a se stessi, ...)
Prodotti attesi		Idee per superare le criticità
Motivi di incertezza		Idee su come proseguire nel percorso

Le diverse parti del diario sono utili se scritte conservando la sequenza di tempi di svolgimento delle attività e NON tutte insieme *a posteriori*.

Le osservazioni e i commenti inseriti nel diario di bordo costituiscono il materiale necessario per rendere possibile e fruttuoso il confronto tra insegnanti nel gruppo di lavoro, evitando che questo si riduca a una sequenza di narrazioni di attività svolte in classe.