

## INTRODUZIONE

Il laboratorio è stato realizzato dalla classe seconda A della scuola primaria di Capannoli.

Tutte le considerazioni dei bambini , prima, durante e dopo le esperienze, sono state simultaneamente trascritte sulla LIM . Tutte le parole e le frasi presenti in questa documentazione , scritte in *corsivo* sono trascrizioni fedeli di come sono state dette dai bambini.

A supporto della documentazione scritta, è affiancata una documentazione fotografica.

Note: il lavoro svolto in questo primo incontro, non può essere del tutto definito di ricerca-azione, poiché le domande poste all'inizio dell'azione erano già in qualche modo definite, quando invece nella ricerca-azione l'osservazione dovrebbe essere libera di muoversi nella direzione definita dall'azione stessa. Si è però ritenuto necessario, almeno in questo primo approccio, con i bambini della classe seconda, stimolare verso una acquisizione del "metodo" per fare ricerca-azione: l'osservazione consapevole e la descrizione dell'azione e dei suoi effetti.

Nei laboratori successivi, dati gli strumenti, si cercherà di lasciare sempre più che i bambini siano liberi di agire, osservare e ricercare.

**SI PUÒ CAMBIARE IL SAPORE DELL'ACQUA?**

**L'ACQUA CAMBIA IL SAPORE DELLE COSE?**

Da dove siamo partiti....



...nel laboratorio precedente, abbiamo condotto un'esperienza "gustativa" cercando di sperimentare se l'acqua abbia o non abbia sapore: i bambini sono giunti in modo unanime alla conclusione che *"il sapore dell'acqua non si sente molto, ma c'è. Infatti acque diverse hanno un sapore diverso"*.

## **È POSSIBILE CAMBIARE IL SAPORE DELL'ACQUA?**

**IPOSTESI PRIMA DELLA SPERIMENTAZIONE:** su 15 bambini, 14 hanno risposto in modo affermativo, un bambino ha risposto in modo negativo.

**Prenderemo un bicchiere d'acqua e proveremo ad aggiungere due zollette di zucchero di canna.**

Cosa pensiamo che accadrà?

- *L'acqua diventerà dolce, zuccherata; lo zucchero si scioglierà e diventerà liquido; l'acqua cambierà colore.*

**PROCEDIAMO!**



OSSERVIAMO:



- *Lo zucchero si scioglie a piccoli pezzi, vengono su delle bollicine.*
- *Lo zucchero rimane più sul fondo, non si è sciolto tutto (forse ci vuole più tempo e pazienza)*
- *L'acqua è molto colorata sul fondo ed è rimasta trasparente sopra.*



- *Anche con un po' di tempo e pazienza, la zolletta di zucchero non si scioglie tutta e rimane ancora sul fondo del bicchiere.*

## ASSAGGIAMO!

Prima assaggiamo l'acqua in superficie, poi sul fondo del bicchiere.



- *L'acqua in superficie non è quasi per niente dolce.*
- *L'acqua in superficie è rimasta con il suo colore e con il suo sapore*



- *L'acqua in fondo è dolcissima!*
- *Sul fondo è rimasto tutto lo zucchero: l'acqua è molto colorata e molto dolce!*

***“Sopra vince l'acqua, perché mantiene il suo colore e il suo sapore, sotto vince lo zucchero!”***

**ED ORA.....MESCOLIAMO, OSSERVIAMO COSA ACCADE ED ASSAGGIAMO DI NUOVO!**



- *Il colore dell'acqua cambia anche sopra.*
- *I granelli di zucchero non ci sono quasi più. Abbiamo visto i granelli sciogliersi. Mentre si mescolava i granelli si alzavano.*
- *Il sapore dello zucchero è andato dappertutto, come il colore.*
- *Tutta l'acqua ha lo stesso sapore, ma lo zucchero è meno dolce di prima.*

**ADESSO VERSIAMO NEL BICCHIERE ALTRE DUE BUSTINE DI ZUCCHERO!**



## OSSERVIAMO

- *L'acqua cambia colore, diventa più gialla perché c'è più zucchero di canna.*
- *Lo zucchero è sceso giù veloce, come neve.*
- *Si è creato uno strato sotto, che non si scioglie.*
- *Questa volta non abbiamo visto le bolle.*
- *Anche se mescoliamo, lo zucchero sale ma poi torna giù sul fondo.*

## ASSAGGIAMO ALCUNI GRANELLI DI ZUCCHERO E....

- *I granelli di zucchero non hanno lo stesso sapore dello zucchero nell'acqua. L'acqua ha reso lo zucchero meno dolce.*





**ORA PRENDEREMO UN BICCHIERE D'ACQUA E PROVEREMO AD AGGIUNGERE LO SCIROPPO ALLA MENTA.**

**Cosa accadrà?**

**IPOSTESI**

- *L'acqua diventerà tutta verde e avrà il sapore della menta.*
- *Anche lo sciroppo cambierà sapore.*

**PROCEDIAMO**

**Versiamo 10 gocce di sciroppo nell'acqua.**



- *Nell'istante in cui la goccia è caduta, subito è diventata chiara. Si è dissolta*
- *Lo sciroppo è andato più sul fondo.*

**Aggiungiamo altre 10 gocce**





- *L'acqua è diventata più verde, ma lo sciroppo rimane più sul fondo.*

- *In superficie l'acqua è ancora incolore.*

## **ASSAGGIAMO**



- *In superficie l'acqua non ha cambiato il suo sapore, mentre sul fondo si sente molto il sapore della menta.*

## **ASSAGGIAMO LO SCIROPPO PURO, E CONFRONTIAMO**

- *L'acqua ha cambiato il sapore dello sciroppo. Nell'acqua lo sciroppo "sa" meno di menta.*
- *L'acqua ha catturato la menta.*

## VERSIAMO TANTO SCIROPPO E OSSERVIAMO



- *L'acqua diventa molto più verde, ma sopra non tanto.*
- *L'acqua si colora a strati di verde: da uno strato molto verde sotto, ad uno strato chiaro chiaro sopra.*



- *Dopo aver mescolato, l'acqua diventa tutta verde uguale.*

## PROVIAMO CON IL COLORANTE ALIMENTARE

Assaggiamo il colorante, ma sentiamo che non ha sapore. I bambini pensano che non cambierà di sicuro il sapore dell'acqua, ma vogliono lo stesso condurre l'esperimento perché sono curiosi di vedere come si comporterà il colore.



- *Prima la goccia nell'acqua è un cerchietto poi si allarga*
- *Sembrano fili immobili nell'acqua, sembrano alghe blu; sembrano meduse.*
- *Il fondo è più colorato.*
- *il colore sembra rimanere attaccato.*

## MESCOLIAMO

- *L'acqua diventa tutta blu; non ci sono più le figure.*