



ISTITUTO CURTATONE E MONTANARA COMUNE

CLASSE/SEZIONE 1^o A PLESSO MADONNA DEI BRACCI
DOCENTE CICCONE KATY

ARGOMENTO Q.S. 2015/2016
LA MISURA

Conoscenze e abilità

(in numero limitato da esprimere in modo che sia chiaro che cosa si vuole raggiungere: per es. : descrivere, rappresentare con ... eseguire, ordinare.....)

1. uno MISURARE GRANDEZZE CON OGGETTI E STRUMENTI
2. due EFFETTUARE CONFRONTI TRA GRANDEZZE
3. tre ORDINARE GRANDEZZE DI OGGETTI RISPETTO AD UN CRITERIO DATO
4. quattro DISEGNARE E VERBALIZZARE UN PROCESSO
5. cinque MATEMATIZZARE LA REALTA' ATTRAVERSO LA MISURAZIONE

Preconoscenze e loro rilevamento

(espresse in termini di contenuti con le modalità di rilevamento)

1. CONSAPEVOLEZZA CHE GLI OGGETTI HANNO GRANDEZZE DIVERSE
2. CONSAPEVOLEZZA CHE GLI OGGETTI HANNO UN PESO DIVERSO

Approccio didattico

(indicare l'approccio didattico scelto per lo svolgimento del segmento/percorso..)

1. LABORATORIALE

Percorso effettuato

(espresso in modo sintetico: per es. manipolazione di ... costruzione di.... rappresentazione ...)

2. uno OSSERVARE E MANIPOLARE
3. due FARE CONFRONTI
4. tre MISURARE
5. quattro INTERPRETARE I DATI



Contenuti

(in numero limitato perchè stimo trattando di un percorso/segmento di progettazione che deve essere verificabile in tempi ragionevoli: uno-due mesi)

1. uno V. MATERIALE ALLEGATO
2. due
3.

Attività laboratoriali

(lista delle attività svolte con riferimento ai protocolli operativi)

3. V. SCHEDE ALLEGATE

Verifica

(tipo di verifiche da documentare a parte)

V. SCHEDE ATTIVITÀ SVOLTE SUL QUADERNO

Considerazioni e osservazioni degli insegnanti

(riflessioni e osservazioni su spunti, problemi, comportamenti interessanti e significativi degli alunni/studenti, criticità, emergenza di misconcezioni per orientare il lavoro di chi userà il percorso in futuro)

Apparato iconografico

FOTO ALLEGATE

Bibliografia e sitografia

CONSULTAZIONE DI SITI INTERNET

Protocolli

V. SCHEDA ALLEGATA



CRED – Centro Risorse Educative e Didattiche
Via Brigate Partigiane
56025 Pontedera (PI) Tel. 0587 299507
Laboratorio Didattico Territoriale Sito - posta



Scheda protocollo

Titolo dell'attività

Brevissima sintesi dell'attività (max 2-3 righe)

Materiali (Elenco dettagliato di materiali e strumenti usati)

Procedura (descrizione sintetica e puntuale passo per passo)

Avvertenze circa l'uso e il reperimento di materiali e strumenti

Rappresentazioni grafiche/ Calcoli ecc.

LA MISURA

Disegnare e spiegare un processo effettuando confronti tra grandezze diverse.

Confrontare, ordinare e matematizzare la realtà attraverso la misurazione.

MATERIALE

Matite

Temperini

Gomme

Passi

Gruccia

Bicchieri in plastica

Nastro

Bottoni

Schede

PROCEDURA

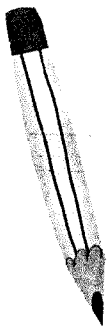
All'inizio l'attività si è svolta con tutto il gruppo classe attraverso un problema da risolvere: è più lunga la matita di Andrea o quella di Giulia? Quindi i bambini si sono attivati per trovare le modalità per stabilire quale matita fosse più lunga e di quanto. In un primo momento lo hanno stabilito attraverso una stima, poi hanno avvicinato le matite ed hanno

detto che “mancava un pezzettino”. Quindi abbiamo affrontato il concetto di differenza. La stessa procedura hanno attuato per stabilire quale torre grafica fosse più alta e di quanto. Hanno provato a dire “un pezzetto, due pezzetti.. poi siamo arrivati all’uso del quadretto. Ancora, dovevano stabilire la distanza tra la lavagna e lo scaffale. Quindi hanno misurato contando i passi e sono arrivati alla conclusione che cambiava la misurazione ogni volta che cambiava il piede del bambino. In conclusione, i bambini hanno verbalizzato che era necessario stabilire prima un ‘unità di misura che fosse uguale per tutti.

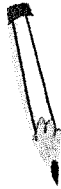
La seconda parte dell’attività, si è svolta in piccolo gruppo. Dopo aver somministrato il materiale occorrente, i bambini hanno sperimentato la costruzione di una bilancia in seguito alla curiosità di misurare non solo le lunghezze ma anche il peso di un oggetto. Hanno provato a riempire i bicchierini con gli oggetti dati cioè fagioli, bottoni di diverse dimensioni, ceci, gomme e temperini. Dopo diversi tentativi, sono arrivati alla conclusione che la bilancia stava in equilibrio se nei bicchierini c’era la stessa quantità di bottoni, ma soprattutto grandi uguali. Quindi, ancora una volta hanno osservato l’importanza di utilizzare la stessa unità di misura per pesare un oggetto. Hanno osservato che 3 temperini avevano lo stesso peso di 20 bottoncini uguali.

I bambini hanno intuito il concetto di multiplo e di frazione.

CONFRONTI



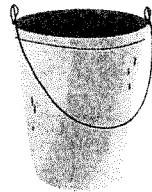
è PIÙ lunga di
→
←
è MENO lunga di



è PIÙ alto di
→
←
è MENO alto di



è PIÙ pesante di
→
←
è MENO pesante di



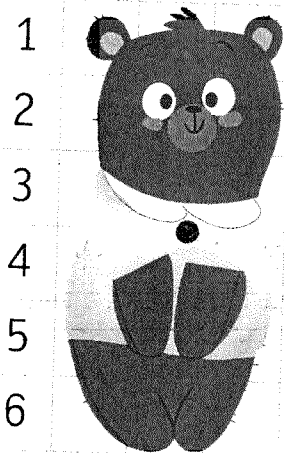
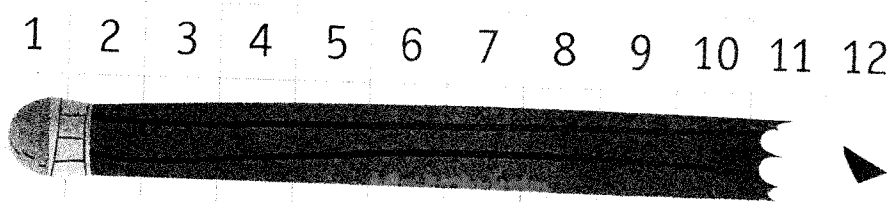
contiene PIÙ
liquido di
→
←
contiene MENO
liquido di



MISURE

La matita è LUNGA 12

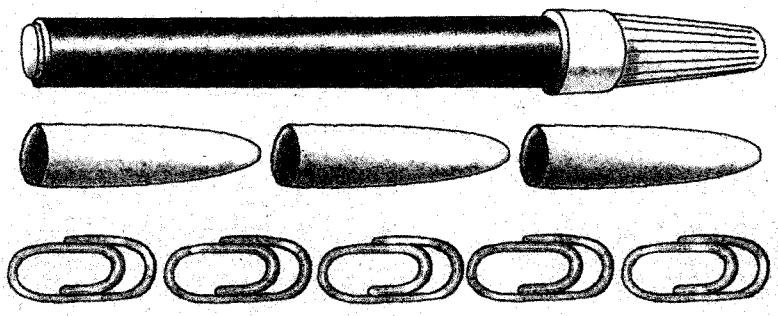
L'orsetto è ALTO 6





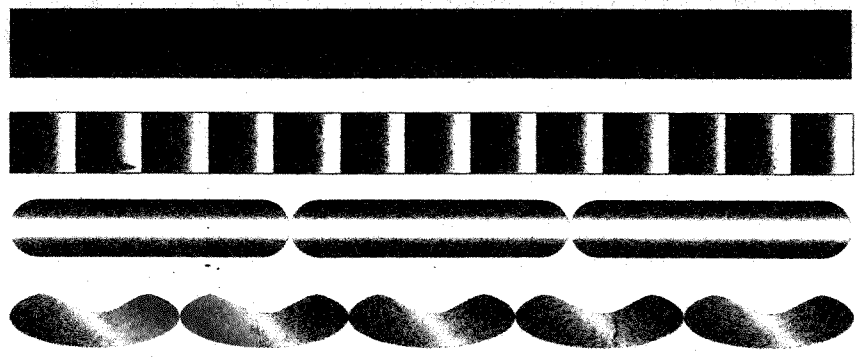
Quanto è lungo?

1 Quanto misura questo pennarello? Osserva e completa la tabella.



Unità di misura	Misura
	3
	5

2 Quanto misura l'asticciola di legno? Osserva, colora e completa la tabella.

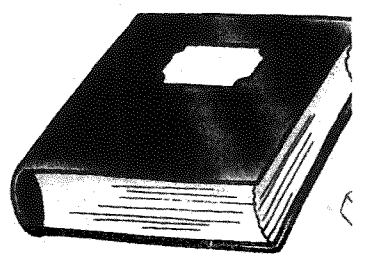


Unità di misura	Misura
	13
	3
	5

3 Prendi la tua gomma. Misura con essa la lunghezza del tuo libro. La misura della lunghezza del libro è di ...6... gomme.

● Confronta questa misura con quelle dei compagni e rispondi.

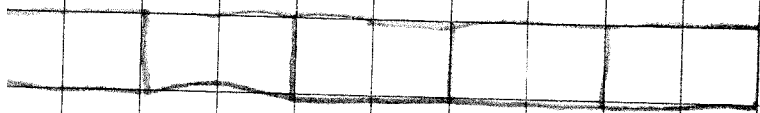
Sono uguali le misure? SÌ NO
Perché? LE GOMME SONO DIVERSE



4 Scegli un oggetto come unità di misura per misurare la lunghezza del tuo banco e completa.

Unità di misura MATITA
La lunghezza del banco è 6

MISURIAMO

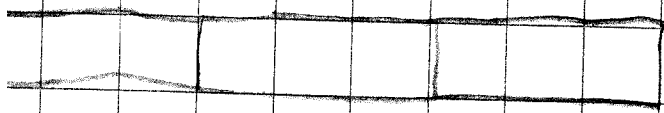


UNITÀ DI MISURA →

QUANTI ? 5

UNITÀ DI MISURA →

QUANTI ? 10



UNITÀ DI MISURA →

QUANTI ? 3

QUANTI ? 2 E

PER MISURARE DOBBIAMO

PRIMA STABILIRE LE UNITÀ